

Checklist gesloten vragen

Bron: Harry Molkenboer, Toetsen volgens de toetscyclus (deel 1), 2015

1 Kwaliteitscriteria en constructievoorschriften/criteria

Re	Relevantie
Ob	Objectiviteit
Sp	Specificiteit
Ef	Efficiëntie
Mo	Moeilijkheid
Ov	Onderscheidend vermogen

Relevantie

- De vraag heeft een directe relatie met het bijpassende leerdoel.
- De vraag past in de context van de beroepspraktijk.
- Voor een eventuele casus geldt hetzelfde.

Als een vraag wordt ontwikkeld op basis van een toetsmatrix wordt voldaan aan de eis van relevantie.

Objectiviteit

De vraag en de eventuele casus en alternatieven zijn zodanig geformuleerd dat elke deskundige tot het hetzelfde goede (model)antwoord komt.

Bij een open vraag geldt ook nog dat:

- Met twee beoordelaars wordt gewerkt die onafhankelijk van elkaar beoordelen.
- Het antwoordmodel en het beoordelingsvoorschrift zo min mogelijk ruimte open laten voor interpretaties door beoordelaars.
- De beoordelaars zoveel mogelijk tot dezelfde puntentoekening komen.

Specificiteit

- Alleen een student die de leerdoelen beheerst, kan de vraag goed beantwoorden.
- De casus en/of vraag bevatten geen aanwijzingen die kunnen leiden tot het goede antwoord.

Efficiëntie

- Een vraag en/of casus bevat geen overbodige informatie.
- Een vraag en/of casus is niet moeilijker dan nodig is.
- Bij het kiezen van de vraagvorm wordt die vraagvorm gekozen die het beste past bij het leerdoel en het niveau.

Moeilijkheid

- De moeilijkheid van een vraag moet passen bij het leerdoel, de fase binnen de opleiding en het (hbo-) niveau.
- De moeilijkheid dient zodanig te zijn dat goede studenten een vraag goed maken en slechte studenten een vraag slecht maken.

Het vinden van de juiste moeilijkheid is lastig. Het meest praktische is om na ontwikkeling de items expliciet op moeilijkheid te bespreken met collega's. Hierbij moet in gedachten worden gehouden dat de vraag door een net-voldoende-student, net goed moet kunnen worden gemaakt.

Constructievoorschriften voor gesloten vragen

Geordend op basis van de opbouw van een gesloten vraag

De vraag als geheel

G-1	sluit aan bij de inhoud en het gedrag van het leerdoel en het gedagsniveau uit de toetsmatrijs.	Mo/Re
G-2	is zoveel mogelijk authentiek.	Re
G-3	is als vraagvorm het meest geschikt.	Ef
G-4	is inhoudelijk, qua formulering en taalkundig correct.	Ob/Re
G-5	bevat geen bias.	Ov/Sp
G-6	bevat zo min mogelijk negatieve formuleringen.	Ob
G-7	bevat geen dubbele ontkenning.	Ef
G-8	is geen strikvraag.	Ef/Ob
G-9	maakt zinvol gebruik van media.	Re
G-10	is niet afhankelijk van een andere vraag.	Sp
G-11	bevat geen inhoud die antwoord geeft op een andere vraag.	Ov/Sp

De stam

G-12	heeft een duidelijke opdracht of vraag.	Ob
G-13	bestaat niet uit meerdere stellingen.	Ef/Mo
G-14	bevat maar één opdracht of vraag.	Ef
G-15	is kort en bondig geformuleerd.	Ef/Mo/Re/Sp
G-16	is bij voorkeur positief geformuleerd.	Ob
G-17	bevat geen (grammaticale) aanwijzingen in de richting van de sleutel.	Ov/Sp
G-18	bevat geen overbodige informatie.	Ef/Mo/Ov/Sp
G-19	mag maar op een manier uitgelegd kunnen worden.	Ob
G-20	vraagt niet naar de mening van de student.	Ob

De alternatieven

G-21	sluiten inhoudelijk en grammaticaal goed aan bij de stam.	Sp
G-22	bevatten geen woordherhalingen.	Ef
G-23	overlappen elkaar niet.	Sp
G-24	zijn qua lengte, woordgebruik en formulering vergelijkbaar (homogeniteit).	Sp
G-25	bevatten geen vage of absolute formuleringen.	Sp
G-26	zijn niet als 'Alle van bovenstaande' of 'Geen van bovenstaande' geformuleerd.	Ef/ Ob/Re
G-27	zijn in een logische volgorde gerangschikt.	Ef/Sp
G-28	bevatten geen letterlijke teksten of voorbeelden uit de leerstof.	Sp

De sleutel

G-29	leidt niet tot discussie tussen deskundigen.	Ob
G-30	is niet af te leiden uit woordherhalingen in de alternatieven.	Sp

De afleiders

G-31	zijn plausibel voor de student die de leerstof niet goed heeft bestudeerd.	Sp
------	--	----