

Stage opleidingen Domein Gezondheid

Hogeschool van Amsterdam

Inleiding

In het domein Gezondheid lopen studenten tijdens hun studie een aantal stages. De meeste opleidingen kennen een oriënterende stage in de propedeuse, behalve Verpleegkunde waar in het eerste jaar al een participerende stage wordt gedaan. Bij een participerende stage werkt de student mee en doet hij taken die bij zijn niveau van kennis en kunde passen. Bij een oriënterende stage werkt de student niet mee, maar doet onderzoek om zich een beeld te vormen van de beroepspraktijk. Bij de stages in de hoofdfase ontwikkelen studenten hun beroepscompetenties. Bij drie van de vier opleidingen toont de student tijdens de laatste stage aan te kunnen functioneren op het niveau van een aankomende beroepsbeoefenaar. In deze opleidingen is de stage onderdeel van de beoordeling van het hbo-niveau.

De stage is een periode van 10 of 20 weken waarbij de student 3 of 4 dagen werkt en leert in de beroepspraktijk. De andere dag of dagen van de week besteedt de student aan opdrachten of terugkomactiviteiten, zoals workshops, ondersteunende kennis en vaardigheden en intervisie. Voorafgaand aan de stage of in de eerste weken van de stage maakt de student op basis van persoonlijke leerdoelen (welke competenties wil de student – verder – ontwikkelen) en een oriëntatie op de leermogelijkheden (wat kan de student in deze specifieke praktijksituatie leren?) een stagewerkplan (plan van aanpak). In het stagewerkplan beschrijft de student welke taken en verantwoordelijkheden hij in de stage op zich neemt. Het stagewerkplan wordt beoordeeld door de stagebegeleider van de opleiding en de begeleider in de praktijk. Soms krijgt het stagewerkplan de vorm van een contract.

Het toetsprogramma van de stage

De stage wordt niet beoordeeld met één toets, maar met meerdere toetsen. Daarom kan bij de beoordeling van de stage beter gesproken worden over het toetsprogramma van de stage. Het toetsprogramma is per opleiding verschillend. Onderdelen van het toetsprogramma kunnen de volgende toetsvormen zijn:

Generieke praktijkbeoordeling

Dit is een beoordeling van het functioneren van de student door de begeleider in de praktijk. Bij alle opleidingen vormt het stage(werk)plan of plan van aanpak van de student daarbij het beoordelingskader. De student formuleert na een periode van oriëntatie op de werk- en leermogelijkheden van de stageplaats de leerdoelen die hij tijdens de stage wil behalen. De leerdoelen ontleent de student aan het competentieprofiel van de opleiding. Het stage(werk)plan of plan van aanpak kan tussentijds worden bijgesteld op basis van de vorderingen van de student. De ontwikkeling van de student wordt wekelijks (formatief), halverwege de stage (formatief) en aan het eind van de stage (summatief – advies aan de opleiding) in een gesprek met de student besproken en beoordeeld. Als de praktijkbegeleider niet door de opleiding is aangewezen als examinerator dan is de praktijkbeoordeling een advies aan de opleiding. Een examinerator van de opleiding moet beslissen of dit advies wordt overgenomen.

Stage beoordeling

Dit is een beoordeling van het stageverslag van de student door de examinerator van de opleiding. Het stageverslag is een rapportage van de student over zijn werk- en leerproces. In het stageverslag beschrijft de student hoe hij heeft gewerkt en geleerd aan de hand van de in het stage(werk)plan of plan van aanpak geformuleerde leerdoelen. Door een opleiding kunnen instructies gegeven worden voor de omvang en de inhoud van het stageverslag.

Specifieke praktijkbeoordeling

Dit is de beoordeling van een specifieke beroepshandeling, een onderdeel van een competentie, door een praktijkbegeleider (bijvoorbeeld een gesprek of een handeling). De beoordeling wordt vastgelegd op een formulier (Observatieformulier, Feedbackformulier). Met deze beoordelingen verzamelt de student het bewijsmateriaal waarmee hij aantoont de competentie te beheersen. De student kan van verschillende mensen beoordelingen verzamelen.

Opdracht

Een opdracht is een doelgerichte leeractiviteit die in de praktijk uitgevoerd wordt en die op een methodisch (evidence based) verantwoorde wijze door de student wordt gerapporteerd in een (kort) verslag. De opdracht kan door de opleiding zijn verstrekt, maar ook door de student zelf worden geformuleerd. Het beoordelingskader van een opdracht is de methodische verantwoording in relatie tot de specifieke competentie waar de opdracht aan is gerelateerd. De opdracht kan beoordeeld worden door de praktijkbegeleider of door een docent van de opleiding.

Casusbeschrijving

De casusbeschrijving is een methodisch (evidence based) verantwoorde beschrijving door de student van de uitvoering van een complexe beroepstaak (bijvoorbeeld een patiënt, een cliënt, een advies, een onderzoek). Meerdere cases kunnen worden verzameld in een case-dossier. Het beoordelingskader van een casusopdracht is de methodische verantwoording. De casus of het dossier kan beoordeeld worden door de praktijkbegeleider of door een docent van de opleiding. Met het case-dossier toont de student aan over niet direct zichtbare cognitieve vaardigheden (klinisch redeneren) te beschikken.

Beroepsproducten

Een beroepsproduct is een product dat door de student wordt gemaakt tijdens werken, zoals een verkenning, een meting, een diagnose, een behandeladvies, een voorschrift, een plan of een evaluatie. Een beroepsproduct is bewijsmateriaal waarmee de student zijn competentie aantoont. Het beoordelingskader is het competentieprofiel.

Praktijkttoets

Een praktijktoets is de beoordeling van een complexe opdracht door een begeleider uit de praktijk, zoals de zelfstandige behandeling, verzorging of begeleiding van één of meerdere patiënten of cliënten, het uitvoeren van een programma, het ontwikkelen van een product.

Portfoliobeoordeling

Een portfolio is een verzameling van bewijsmateriaal waarmee de student aantoont de competenties op het vereiste niveau te beheersen. Het bewijsmateriaal kan bestaan uit de generieke en specifieke praktijkbeoordelingen, opdrachten, casusbeschrijvingen of case-dossier, beroepsproducten en een praktijktoets. De reflectie (zelfbeoordeling) van de student op zijn competentieontwikkeling is de basis van de portfoliobeoordeling.

De portfoliobeoordeling vindt plaats in de vorm van een beoordelingsgesprek (criteriumgericht interview) en betreft alle competenties die tijdens de stage moeten worden ontwikkeld. In het ideale geval wordt de portfoliobeoordeling uitgevoerd door de praktijkbegeleider en de examinator van de opleiding samen. De portfoliobeoordeling is een (competentiegerichte) variant van de generieke praktijkbeoordeling en de stage beoordeling.