

Te bestellen via: <http://www.toetsen-beoordelen.nl/prijzen-kortingen-en-verzendkosten/>

#### Opbouw open vraag

<b>Studentgedeelte</b>	
<b>Vraaggedeelte</b>	Vraag of kleine opdracht
<b>Informatiegedeelte</b>	Eventuele situatieschets of casus <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Toelichting op de vraag of opdracht voor de beantwoording</li> <li>■ Opgeven maximum aantal woorden</li> <li>■ Vormvereisten van het antwoord</li> </ul> Aantal punten dat de vraag bij een geheel goed antwoord oplevert Eventuele globale beoordelingscriteria met een puntenverdeling
<b>Antwoordgedeelte</b>	Passende ruimte
<b>Feedbackgedeelte</b>	Een studienotitie van het antwoordmodel en wellicht zelfs het beoordelingsvoorschrift

#### Beoordelingsgedeelte

<b>Antwoordmodel</b>	Modelantwoord Ook goed te rekenen antwoordalternatieven (eventueel) Niet goed te rekenen antwoordalternatieven (eventueel)
<b>Beoordelingsvoorschrift</b>	Beoordelingsinstructie Gedetailleerde beoordelingscriteria met een puntenverdeling

#### Constructievoorschriften voor casussen

C-1	Casussen worden ontwikkeld op basis van leerdoelen en een toetsmatrix
C-2	Casussen worden ontwikkeld op basis van authentieke beroepsituaties of beroepsproducten
C-3	De casusbeschrijving is feitelijk, objectief, volledig, gepaast in een context en gestructureerd
C-4	De casus bevat geen overbodige informatie
C-5	De casus wordt beoordeeld door één of meer collega's en eventueel ook door deskundigen van buiten

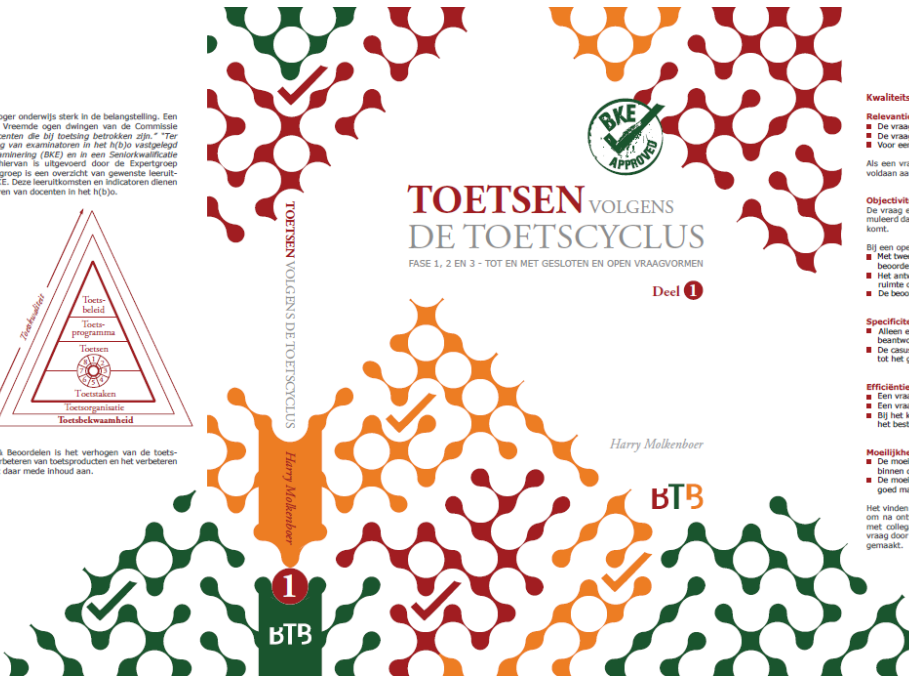
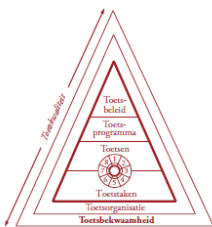
#### Toetsen volgens de toetscyclus

De kwaliteit van toetsen staat in het hoger onderwijs sterk in de belangstelling. Een van de aanbevelingen in het rapport *Vreemde ogen dwingen van de Commissie Bruijn* is "Zorg voor scholing van docenten die bij toetsing betrokken zijn." Ter externe validering dient de certificering van examinatoren in het h(b)o vastgelegd te worden in een *Basiskwalificatie examinering (BKE)* en in een *Senior kwalificatie examinering (SKE)*. De uitvoering hiervan is uitgewerkt door de Expertgroep BKE/SKE. Het resultaat van de Expertgroep is een overzicht van gewenste leeruitkomsten en indicatoren voor BKE en SKE. Deze leeruitkomsten en indicatoren dienen als basis voor het opstellen en certificeren van docenten in het h(b)o.

Dit zeer toegankelijke en makkelijk leesbare boek, het eerste van twee delen, biedt docenten vooral praktische handvatten om toetsbaar te worden en te blijven. De Kwaliteitspramie voor Toetsen en Beoordelen met een toetscyclus met acht fasen biedt hiervoor de basis.

Dit boek bevat maar liefst 35 definities, 36 figuren, 37 tabellen, 87 constructievoorschriften en 119 voorbeelden! Naast de gesloten en open vraagvormen die uitgebreid worden behandeld, worden toetsvormen besproken die zijn gebaseerd op gesloten en/of open vragen: de casusvets, de voortgangstoets, de Script Concordance Test en de mondelinge toets, inclusief constructievoorschriften.

De missie van Bureau voor Toetsen & Beoordelen is het verhogen van de toetsbekwaamheid van medewerkers, het verbeteren van toetsproducten en het verbeteren van de toetsorganisatie. Dit boek geeft daar mede inhoud aan.



#### Kwaliteitscriteria ontwikkelen gesloten en open vragen

- Relevantie**
- De vraag heeft een directe relatie met het bijgaande leerdoel
  - De vraag past in de context van de beroepspraktijk
  - Voor een eventuele casus geldt hetzelfde
- Als een vraag wordt ontwikkeld op basis van een toetsmatrix wordt voldaan aan de eis van relevantie.

- Objectiviteit**
- De vraag en de eventuele casus en alternatieven zijn zodanig geformuleerd dat elke deskundige tot het hetzelfde goede (model)antwoord komt.
- Bij een open vraag geldt ook nog dat:
- Met twee beoordelaars wordt gewerkt die onafhankelijk van elkaar beoordelen
  - Het antwoordmodel en het beoordelingsvoorschrift zo min mogelijk ruimte open laten voor interpretaties door beoordelaars
  - De beoordelaars zoveel mogelijk tot dezelfde puntentoekenning komen

- Specificiteit**
- Alleen een student die de leerdoelen beheerst, kan de vraag goed beantwoorden
  - De casus en/of vraag bevatten geen aanwijzingen die kunnen leiden tot het goede antwoord

- Efficiëntie**
- Een vraag en/of casus bevat geen overbodige informatie
  - Een vraag en/of casus is niet moeilijker dan nodig is
  - Bij het kiezen van de vraagvorm wordt de vraagvorm gekozen die het beste past bij het leerdoel en het niveau

- Moelijkheid**
- De moelijkheid van een vraag moet passen bij het leerdoel, de fase binnen de opleiding en het (hbo-)niveau
  - De moelijkheid dient zodanig te zijn dat goede studenten een vraag goed maken en slechte studenten een vraag slecht maken

Het vinden van de juiste moelijkheid is lastig. Het meest praktische is om na ontwikkeling de items expliciet op moelijkheid te bespreken met collega's. Hierbij moet in gedachten worden gehouden dat de vraag door een niet-voldoende-student, net goed moet kunnen worden gemaakt.